

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического совета
МКДОУ детский сад №2 «Полянка»
г. Малмыжа Кировской области

Протокол № 3 от 07.04.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ детский сад №2
«Полянка» г. Малмыжа
Кировской области



/Низамутдинова Г.М./
Приказ № 40 от 07.04.2023

**Отчет о самообследовании
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №2 «Полянка»
г. Малмыжа Кировской области
за 2022 год**

Малмыж, 2023

Введение

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи, которые решались при самообследовании:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МКДОУ детский сад №2 «Полянка» г. Малмыжа Кировской области (далее – ДОУ);
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась внутренняя оценка качества образования в ДОУ:

- качество структуры управления;
- качество образовательной деятельности;
- качество и содержание образовательного процесса организации;
- качество профессионального мастерства педагогов;
- качество программно – методического обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- качество учебно – воспитательной деятельности (педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений).

Процедуру самообследования ДОУ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 19.12.2012 г.(ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ №20/1 от 26.02.2018 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года».
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Общие сведения об организации

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 2 «Полянка » г. Малмыжа Кировской области МКДОУ д/с № 2 «Полянка»
<i>Юридический и фактический адрес</i>	Кировская область, Малмыжский район, г. Малмыж, ул. Карла Маркса, д.24, 612920
<i>Телефон</i>	8 (83347) 2-21-36
<i>Электронная почта организации</i>	detsad2polyanka@mail.ru
<i>Адрес сайта учреждения</i>	detcad2polyanka.1c-umi.ru
<i>Ф.И.О. заведующего</i>	Низамутдинова Гульнара Маюлгьяновна
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье, праздники). Группы функционируют в режиме 10-часового пребывания) с 7.30 до 17.30.
<i>Информация об организации</i>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Полянка» г. Малмыжа, функционирует с 31 мая 1966 г.
<i>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</i>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0546 от 24.05.2016 г, серия 43ЛО1 №0001227 выдана Министерством образования Кировской области (выдана бессрочно)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Воспитательная работа

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее-программа воспитания), которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательную организацию.

В 2022 году в рамках образовательной деятельности велась работа по изучению госсимволов, что было отражено в программе воспитания, в том числе, через организацию еженедельное поднятия и спуска государственного флага России. Велась работа по включению госсимволов в пространственную образовательную среду, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ООП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ Детский сад № 2 «Полянка» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Образовательную организацию посещают 110 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Из них (в первом полугодии 2022 года:

- 1 младшая группа – 15 воспитанников;
- 2 младшая группа – 18 воспитанников;
- 2 средние группы – 32 воспитанника;
- старшая группа – 25 воспитанников;
- подготовительная группа – 24 воспитанника.

Во втором полугодии 2022 года:

- 1 младшая группа – 12 воспитанников;
- 2 младшая группа – 16 воспитанников;
- средняя группа – 18 воспитанников;
- 2 старшие группы – 38 воспитанников;
- подготовительная группа – 26 воспитанников.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами образовательной организации систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Информация о реализуемых основных образовательных программах

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Источник финансирования	Численность обучающихся
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 2 Принята: Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2022 Приказ № 58 от 31.08.2022	Дошкольное образование	Очная форма обучения	5 лет	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
					за счёт местного бюджета	111 чел.
					по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0 чел.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад №2 «Полянка»», направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ №2 нет.

ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
«Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э.П. Костиной	В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве. Программа «Камертон» знакомит с разными жанрами, особенностями национальной музыки, расширяет словарный запас, развивает универсальный вид детской музыкальной деятельности — восприятие музыки детей дошкольного возраста. Нормативный срок освоения программы – 5 лет.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»	Данная программа разработана на основе основной общеразвивающей программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части речевого развития. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной	Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.
Парциальная программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева	Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДООУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;

- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами образовательной организации систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

II. Оценка системы управления организации

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Система управления МКДОУ	Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе: - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата, работников Учреждения; - установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения; - соблюдение законности в деятельности Учреждения; - организация работы Учреждения в целом и образовательного процесса в частности, контроль за ходом и результатами образовательного процесса.
Органы самоуправления	Согласно Уставу, формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их

	компетенции определяются Уставом ДООУ и локальными актами. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом самоуправления. Общее собрание работников Учреждения: - утверждает коллективные требования к Работодателю; - принимает коллективный договор, соглашения по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка - обсуждает проекты локальных нормативных актов Учреждения, которые связаны с правами и обязанностями работников, выносит их для утверждения заведующим Учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в Учреждении; - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. К компетенции Педагогического совета относится: - разработка Программы развития и планов работы Учреждения; - разработка и реализация образовательной программы Учреждения, в том числе результатов и качества образовательного процесса, совершенствования методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - организация обеспечения охраны здоровья воспитанников; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников; - иные педагогические вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении создан родительский комитет.
--	--

Вывод: Существующая система управления в ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Контингент воспитанников ДОУ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Общая численность воспитанников	111 человек
Комплектование групп	В МКДОУ детский сад № 2 «Полянка» функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных из расчета площади для детей раннего возраста не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для детей дошкольного возраста не менее 2 кв. м. на одного ребенка, из которых: 1 младшая группа «Подсолнушки» для детей от 1,5 до 3-х лет – 1 группа; 2 младшая группа «Пчёлки» для детей от 3 до 4 лет – 1 группа; Средняя группа «Синички» для детей от 4 до 5 лет – 1 группа; Старшие группы «Колокольчики», «Землянички» от 5 до 6 лет – 2 группы Подготовительная группа «Семицветики» от 6 до 7 лет – 1 группа.
Характеристика семей по составу	Полные семьи - 98 Многодетные семьи (3 и более детей) 23 Неполные семьи 13 Оформлено опекунов - 1

В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа;
- 2 младшая группа;
- средняя группа;
- 2 старшие группы
- подготовительная группа.

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании направления Управления образования в ДОУ, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством..

IV. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой реализации Программ в 2022 году во всех пяти образовательных областях является образовательная деятельность (далее ОД). Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные ОД в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и программы воспитания;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непосредственно-образовательная деятельность (далее-занятие) в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная область	Формы образовательного процесса
Физическое развитие	Игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценировки детских литературных произведений, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, игры с правилами.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров в подарок; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа, элементарное детское музыкальное творчество; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение песен и танцев; музыкальное упражнение и музыкально – ритмические движения; попевка, распевка; танец; творческое задание; концерт- импровизация; музыкальная сюжетная игра; игра на детских музыкальных инструментах.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст(1,6-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие художественной литературы и фольклора,
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДООУ

Технология	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Технологии познавательно-исследовательской деятельности Информационно - коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Частично-поисковый Исследовательский

В течение 2022 года в образовательном процессе ДООУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДООУ, а также требования ФГОС ДО.

V. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Анализ данных мониторинга по освоению программного материала позволяет отметить положительную динамику результатов по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2022 года

Начало года			Конец года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
36%	47%	17%	66%	25%	9%

В группе раннего возраста адаптация детей прошла в средней форме. Все дети развиваются в пределах нормы по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования наблюдается процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

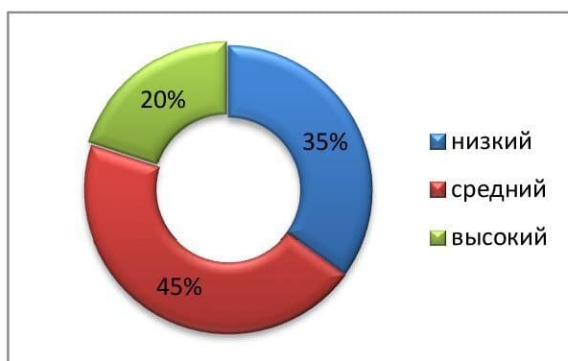
Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2022 году

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной группы на готовность к обучению в школе.

Результаты диагностики

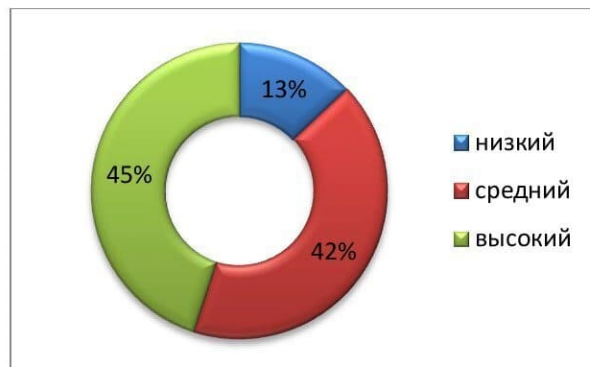
Начало года

низкий- 35%; средний – 45%; высокий -20



Конец года

низкий- 13%; средний – 42%; высокий -45%



Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В МКДОУ детский сад № 2 г. Малмыжа имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

- С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

- С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДООУ.

Воспитатели в своей работе используют социальные сети – у каждой группы есть беседы в Whatsapp, куда воспитатели отправляют фотографии с занятий, необходимую информацию, это обеспечивает включение родителей в образовательный процесс. Так же в 2021 году была создана официальная страница нашего ДООУ в социальной сети «ВКонтакте», где мы делимся интересными событиями и полезной информацией.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов. В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в МКДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В образовательной организации учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В МКДОУ Детский сад № 2 «Полянка» педагогический коллектив состоит из 11 педагогов: воспитатели – 9 человек, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель -1.

Образование

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое

Численность педагогических работников всего	11	3	3	8	8
с том числе воспитатели	9	2	2	9	9
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1			1	1

Квалификационные категории педагогических работников

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют квалификационную категорию			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
Численность педагогических работников - всего	11	5	1	2	3
в том числе: воспитатели	9	4	1	2	2
старшие воспитатели	1				1
музыкальные руководители	1	1			

VIII. Качество образовательной работы ДОУ

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы:

- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- ежегодный план работы ДОУ;
- график аттестации педагогов;
- прохождение переподготовки воспитателей.

В течение года работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи молодым специалистам. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Всё это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, района, области), а также в Интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. В течение года воспитанники успешно

участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.

IX. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В ДООУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя - логопеда;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- групповые помещения – 6;
- музыкально - физкультурный зал;
- пищеблок – 2;
- прачечная - 2
- участки для прогулок детей;
- цветники.

Все кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по улучшению предметно - развивающей среды.

Детский сад оснащен проектором, телевизором, музыкальным центром, магнитофонами (6 штук) на группах, принтер, ксерокс, 2 персональных компьютера общего пользования для педагогического состава, который обеспечивает образовательный процесс в ДООУ: наглядностью, видеофильмами, выходом в Интернет, возможностью использовать его для самообразования, подготовки материалов для презентаций, оформления документов по аттестации и др. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория по периметру огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением и звуковым оповещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений

оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов для творческого и интеллектуального развития наших детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя изолятор, медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Старшая медицинская сестра ДОО ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляют ежедневный утренний осмотр/фильтр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Для профилактики распространения вирусной инфекции COVID-19 все помещения, где находятся дети, оснащены лампами - рециркуляторами.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Заключение:

ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ДОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации.

Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию. Сохранен и постоянно увеличивается контингент воспитанников.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
за 2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной Образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих Услуги присмотра и ухода:	110 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей Численности воспитанников, получающих услуг:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/72%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/72%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/54%
1.8.1	Высшая	5 человека/45%
1.8.2	Первая	1 человек/ 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/36%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-Хозяйственных работников	3 человека/27%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,85 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать ООП ДО и программу воспитания в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.